

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
от 06.05.2020
Протокол № 3



В. В. Борзенкова

Приказ от 06.05.2020 № 144

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 28 часов

Разработчики программы:

Гаврилина Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования;
Губиева Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Экологические знания дети получают через различные формы деятельности, через интеграцию занятий в урочной и внешкольной деятельности, личный опыт. Постепенно формируется экологическое мышление. Это ведёт в первую очередь к включению эмоциональной сферы ребёнка: умение видеть и замечать красоту, любить и ценить всё, что окружает в природе. И как результат формируется экологическая культура. Дети не только знают, что нужно беречь природу, но и пытаются ей помочь, то есть на первый план выходит практическая деятельность, самостоятельная и по личной мотивации.

У большинства детей сегодня преобладает потребительское отношение к природе, низок уровень экологической культуры. Поэтому так важно значительное привлечение внимания к проблеме экологического образования. В решении задач экологического образования по оценке Л. А. Бобылевой, немаловажное значение имеет проблема реализации национально-регионального компонента, основанного на разработке форм и методов, способствующих внедрению экологических идей во все звенья образования. И важное место здесь занимает формирование экологического сознания и уважения к природе родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у детей младшего школьного возраста. Программа позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся уважительного отношения к природе своего края, его современной жизни.

Задачи:

- способствовать освоению основ экологической грамотности;
- формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы;
- способствовать осознанию норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет в полной мере развивать естественный интерес детей к природе, формировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволяет учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Новизна данной программы заключается в том, что при её освоении дети изучают современную научную картину мира, своё место в нём, а также общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы.

Отличительная особенность программы «Юный эколог» заключается в том, что её содержание позволяет начать формирование у детей фундаментальных экологических понятий. В работе по программе осуществляется использование таких подходов и принципов, как:

- непрерывность и преемственность содержания тем, которые располагаются в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки;

- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребёнка, развитие его интересов с учетом эмоциональной сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 7-13 лет.

Наполняемость учебной группы – в соответствии с СанПиН от 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 №41. Состав группы – постоянный. Набор учащихся – свободный.

Программа реализуется в условиях работы летнего школьного лагеря в разновозрастных группах. Срок реализации программы – 7 недель (28 часов). Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению. Форма обучения – очная, групповая.

Формы учебных занятий: игра-путешествие, занятие-игра, игра-имитация, сюжетно-ролевая игра, познавательная игра, квест-игра, эстафета, викторина, беседа с игровыми элементами, тестирование, соревнование, акция, коллективное творческое дело, конкурс.

В рамках программы предусмотрена работа с родителями (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Наш дом – планета Земля»	2	1	1	Экологическая игра «Наш дом - планета Земля»
2	Мир природы	4	1	3	
2.1	Окружающая среда	4	1	3	Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).
3	Неживая природа	10	5	5	

3.1	Воздух	6	3	3	Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!»
3.2	Вода в природе	4	2	2	Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!» Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе»
4	Живая природа	8	2	6	
4.1	В мире растений	4	1	3	Практическая работа по теме «Что такое природа»
4.2	В мире животных	4	1	3	Путешествие в страну игр по теме «Домашние животные»
5	Здоровый образ жизни	2	1	1	
5.1	Образ жизни и здоровье	2	1	1	Игра «Мое здоровье – мое богатство».
6	Итоговое занятие «Судьба природы – наша судьба»	2	-	2	Игра, самоанализ.
ИТОГО:		28	10	18	

Содержание программы

1. Вводное занятие «Наш дом – планета Земля» (2 часа)

Теория. Игры на знакомство «Привет», «Дрозд», «Кто меня позвал». Беседа о правилах поведения в учреждении с элементами игры. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Пути эвакуации из кабинета и в здании. Правила пожарной безопасности.

Практика. Творческое задание «Я живу в Кузбассе».

Контроль. Экологическая игра «Наш дом - планета Земля».

2. Мир природы (4 часа)

2.1. Окружающая среда (4 часа).

Теория: Живая и неживая природа моего родного края. Природные зоны Кузбасса.

Практика: Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки). Экскурсия «В мире природы».

Контроль. Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).

3. Неживая природа (10 часов)

3.1. Воздух (6 часов).

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Охрана воздуха в Кузбассе. Игра «Ветряная мельница».

Практика: Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!». Экскурсия по городу. Фотовыставка «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни».

Контроль. Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!». Акция «Дети в защиту природы».

3.2. Вода в природе (4 часов).

Теория: Вода – наше богатство. Водные ресурсы Кузбасса. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов.

Практика: Конкурс рисунков и плакатов «Вода – это жизнь». Конкурс листовок об охране водных ресурсов. Флэшмоб «В защиту водных ресурсов». Акция «Вода – это жизнь».

Контроль. Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!». Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе».

4. Живая природа (8 часов)

4.1. В мире растений (4 часа).

Теория. Понятия растения леса (лесные деревья, кустарники, травы), водные растения. Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Необычные растения Кузбасса.

Практика. Экскурсия в лесное сообщество. Игра-путешествие «В мире растений», игра «Путаница». Отгадывание загадок о растениях. Составление памятки поведения в лесу.

Контроль. Практическая работа по теме «Что такое природа?»

4.2. В мире животных (4 часа)

Теория. Жизнь животных. Многообразие животного мира Кузбасса. Значение животных в природе и жизни человека.

Домашние животные, происхождение домашних животных, их содержание.

Практика. Игра «Отгадай-ка» (определение животных по описанию). Викторина о животных «Бегают, прыгают, ползают, летают». Конкурс рисунков «Природа едина» (с оформлением выставки).

Контроль. Путешествие в страну игр по теме «Домашние животные»

5. Здоровый образ жизни (2 часа)

5.1. Образ жизни и здоровье (2 часа).

Теория. Экология человека «Быть здоровым модно». Окружающая среда и здоровье человека.

Практика. Конкурс плакатов «Долой вредные привычки». Составление меню на неделю. Эстафета «Быть здоровым это круто».

Контроль. Игра «Моё здоровье - мое богатство», конкурс, анализ работы.

6. Итоговое занятие «Судьба природы – наша судьба» (2 часа)

Практика. Игра – лото «Судьба природы – наша судьба». Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем мелом природу».

Контроль. Игра, самоанализ.

Планируемые результаты реализации программы

Учащиеся знают:

- экологические термины, понятия, суждения: «наука экология», «природоохранная деятельность», «природные условия», «среда обитания», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги» и др.; значение растений и животных в природе и жизни человека, закономерности взаимодействия природы и человека;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- способы сохранения и улучшения состояние окружающей среды;
- приемы и способы сохранения, укрепления и формирования своего здоровья

Учащиеся умеют:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- беречь и охранять природные объекты;
- вести здоровый образ жизни.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся с группой детей от 7 до 13 лет. Длительность работы – 2 часа. Формы работы используются подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач. Программа предполагает широкое использование дидактических игр, инсценировок, творческих работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении работы творческого объединения используются разнообразные методы и приемы работы со школьниками: детям предоставляется больше свободы и

самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Количество учебных недель: 7 недель

Количество учебных дней: 14 дней

Режим обучения: в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Материально-технические условия

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы контроля

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания.

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании критериев:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков поведения в природе;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- активная жизненная позиция учащихся;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы контроля освоения содержания программы творческие задания, тестирование, игра, конкурс, викторина, практическая работа, акция, фотоотчет, анализ, самоанализ.

Оценочные материалы к разделам программы

№	Наименование разделов, тем	Формы контроля	Оценочные материалы
1	Вводное занятие «Наш дом – планета Земля!»	Экологическая игра «Наш дом - планета Земля»	Задания игры.
2	Мир природы		

2.1	Окружающая среда	Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).	Карточки с заданиями. Критерии оценивания конкурса
3	Неживая природа		
3.1	Воздух	Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!»	Критерии оценивания конкурса
3.2	Вода в природе	Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!» Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе»	Критерии оценивания конкурса. Карточки с заданиями
4	Живая природа		
4.1	В мире растений	Практическая работа по теме «Что такое природа»	Карточки с заданиями
4.2	В мире животных	Путешествие в страну игр по теме «Домашние животные»	Задания игры. Практическая работа. Критерии оценивания конкурса
5	Здоровый образ жизни		
5.1	Образ жизни и здоровье	Игра «Моё здоровье - мое богатство», конкурс, анализ работы	Карточки с заданиями
6	Итоговое занятие «Судьба природы - наша судьба»	Игра, самоанализ	Карточки с заданиями. Схема самоанализа

Методические материалы

Реализация программы предполагает использование следующих методов: игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.); исследовательские методы (творческие проекты, наблюдение, мини-исследования и др.); объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, натуральных объектов и т.д.).

Список литературы

1. Акимущкин И. И. Проблемы этологии. Смоленск: Русич, 1999. 192 с.
2. Ананьева Е. Г. Жизнь Земли. М. : Эксмо, 2014. 64 с.
3. Беме Р. Л. Птицы. Энциклопедия природы России. М. : Просвещение, 1996. 432 с.
4. Буктов В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя. М. : Первое сентября, 2000. 224 с.

5. Винокуров А. А. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие. М. : Высшая школа, 1992. 472 с.
6. Вологодина Е. В. Живая природа: науч.-поп. издание для детей. М. : ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2010. 96 с.
7. Воронков Н. А. Экология общая, социальная, прикладная. М. : Агар, 2010. 424 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М. : Высшее образование: МГППУ, 2008. 460 с.
9. Прохоров Б. Б. Экология человека. 3-е изд. М. : Академия, 2011. 320 с.
10. Шовен Р. Поведение животных. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 488 с.

Экологическая игра «Наш дом - планета Земля»

Цель: выявить эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей природе.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления детей об экологии и ее роли в жизни людей;
- выявить социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;
- формировать культуру общения во время игры, работы в группах постоянного состава.

Ход игры:

I. Организационный момент

Ведущий.

- Все чаще и чаще мы слышим и произносим слово "экология".
- Ребята, как вы понимаете это слово? (Ответы детей)

Слайд 2.

Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище; logos – наука. От слова «экология» произошло слово «эколог». Эколог – человек, который занимается экологией, защищает природу.

- Почему же надо бережно относиться к окружающему миру, к Земле? (Высказывания детей)

Слайд 3.

- «Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать».

- Сегодня мы встретились на игре «Планета Земля – это наш дом!» для того, чтобы подумать, как сохранить нашу природу.

Слайд 4.

- Посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир нас окружает!

Это озеро Байкал - самое глубокое озеро, его глубина достигает 1620 метров. Байкал - крупнейшая сокровищница пресной воды.

Слайд 5. Чистый горный воздух обладает настоящими целебными свойствами. Именно поэтому многие курорты и базы отдыха располагаются в горах.

Слайд 6. Лес – это легкие нашей планеты. Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.

- Наша игра – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы, ответить на часть вопросов, которые ежедневно задает нам природа, увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь уметь видеть и слышать. Итак, вперед, в мир тайн и загадок!

Ведущий представляет 3 команды (по 6-8 человек) и их капитанов. Вручаются маршрутные листы.

II. Первый тур «Удивительный мир растений»

На обдумывание каждого ответа даётся 20 секунд. По сигналу музыкального молоточка капитан команды показывает карточку с номером правильного ответа. За каждый правильный ответ капитану команды вручается ЖЕТОН.

Слайд 7. Вопрос 1. Какое дерево называют спичечной королевой?

1. осина 2. сосна 3. берёза 4. ель

Слайд 8. Вопрос 2. Из какого растения можно сварить пшённую кашу?

1. ячмень 2. просо 3. пшеница 4. рожь

Слайд 9. Вопрос 3. Где берёзы по колено и толщиной с карандаш?

1. В лесной зоне 2. В степной зоне 3. В пустыне 4. В тундре

Слайд 10. Вопрос 4. Травя от 99 болезней?

1. зверобой 2. подорожник 3. валериана 4. пустырник

Слайд 11. Вопрос 5. В каком месяце бывают «черёмуховые» холода?

1. март 2. апрель 3. май 4. июнь

Слайд 12. Вопрос 6. Ветвь какого дерева означает на Руси могущество?

1. берёза 2. дуб 3. кедр 4. Сосна

Слайд 13. Вопрос 7. Какое растение является хищником для насекомых?

1. росянка 2. медуница 3. шалфей 4. полынь

Слайд 14. Вопрос 8. Листопадное хвойное дерево?

1. осина 2. сосна 3. лиственница 4. кедр

(Подводятся итоги первого тура)

III. Второй тур «Эти загадочные животные»

На обдумывание каждого ответа даётся 20 секунд. По сигналу музыкального молоточка капитан команды показывает карточку с номером правильного ответа. За каждый правильный ответ капитану команды вручается ЖЕТОН.

Слайд 15. Вопрос 1. Прилёт каких птиц означает начало весны?

1. грач 2. скворец 3. ласточка 4. жаворонок

Слайд 16. Вопрос 2. Какое из перечисленных животных впадает в спячку?

1. белка 2. ёж 3. кабан 4. крот

Слайд 17. Вопрос 3. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй?

1. пеликан
2. чайка
3. фламинго
4. пингвин

Слайд 18. Вопрос 4. Какова длина туннеля, который за одну ночь способен прорыть крот?

1. 60 метров
2. 3 метра
3. 11 метров
4. 20 метров

Слайд 19. Вопрос 5. Сколько конечностей у паука?

1. 4
2. 6
3. 8
4. 12

Слайд 20. Вопрос 6. Как называется жилище бобра?

1. гайно
2. хатка
3. нора
4. дупло

Слайд 21. Вопрос 7. Какое животное может пить воду ногой?

1. лягушка
2. черепаха
3. пингвин
4. суслик

Слайд 22. Вопрос 8. У кого зубов больше?

1. курица
2. волк
3. садовая улитка
4. слон

Справка: самая зубастая – садовая улитка. На её языке 135 рядов по 105 зубов в каждом, то есть 14 175 зубов.

(Подводятся итоги второго тура)

IV. Третий тур «Самый – самый...»

Слайд 23. Вопрос 1. Какой овощ самый, распространённый на земле?

1. лук
2. картофель
3. капуста
4. огурец

Слайд 24. Вопрос 2. Какая птица самая большая в мире?

1. орёл
2. страус
3. пингвин
4. журавль

Справка: страус не летает, но бежит быстрее автомобиля – 130 км/ч

Слайд 25. Вопрос 3. Самое большое в мире животное?

1. слон
2. жираф
3. акула
4. синий кит

Справка: Синий кит даже больше самого крупного из динозавров. Вес 150 тонн. Один синий кит может весить столько, сколько 150 легковых автомобилей. Длина – 33 метра. На спине у него встанут в ряд 8 слонов.

Слайд 26. Вопрос 4. Рекордсмен среди деревьев по размеру и возрасту?

1. секвойя
2. баобаб
3. эвкалипт
4. кипарис

Справка: секвойя - это самое высокое на Земле дерево-великан, достигающее высоты ста и более метров, а в диаметре — 6—10 м. Живут секвойи до 2 тыс. лет, а иногда и до 4 тыс. Родина этих деревьев — Северная Америка.

Слайд 27. Вопрос 5. У какой птицы самый длинный язык?

1. цапля
2. филин
3. дятел
4. клёст

Справка: у дятла длина языка составляет 15 см

Слайд 28. Вопрос 6. Самый быстрый зверь?

1. тигр 2. гепард 3. пантера 4. леопард

Справка: гепард способен развивать скорость до 110 км/ч и быстро менять направление бега. Добычу обычно сбивает с ног ударом лапы, а затем душит.

Слайд 29. Вопрос 7. Какой гриб, растущий в наших лесах, является самым ядовитым?

1. бледная поганка 2. боровик 3. мухомор 4. сыроежка

Слайд 30. Вопрос 8. У кого самый чуткий нос?

1. собака 2. волк 3. бабочка 4. лиса

(Подводятся итоги третьего тура)

V. ФИНАЛ «Спасём Планету!»

- Природа нас кормит, поит, одевает, даёт всё для жизни, а взамен требует совсем немного – бережного, уважительного отношения к себе.

Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней.

Слайд 31. И красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки.

Слайд 32. Задыхается от мусора лес.

Слайд 33. Исчезают редкие виды растений и животных.

Слайд 34.

Природа не может безгранично залечивать свои раны. Очень может быть, что за последние недели с лица Земли исчезло ещё одно млекопитающее, ещё одна птица, ещё одна морская звезда или ещё одно растение. Давайте будем помнить, что каждое животное или растение неповторимо. Мы – спасители и хранители нашего огромного дома под названием «Земля» Всё в наших руках!

Приложение 2

Игра «Живое – неживое»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей об основных признаках живой природы.

Задачи: формировать интерес и желание самостоятельно изучать окружающий мир и его явления; развивать внимание, образное мышление и словарный запас детей; расширять и обобщать знания детей о живой и неживой природе; формировать осознанное и бережное отношение к живой природе.

Ход игры: Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в стенах нашего класса.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это всё вокруг – ... (природа).

- Что это, ребята? Ну, конечно, это ПРИРОДА. И сегодня мы подведем итог в виде игры по теме «Живая и неживая природа». Играют две команды.

Первый конкурс «Разминка». Я буду задавать вопросы командам по очереди. На обдумывание каждой команде дается 5 секунд. Если одна команда не сможет ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда.

- Вспомните, что такое природа? (Все, что нас окружает и не создано руками человека).
- Какая бывает природа? (Живая и неживая природа)
- Приведите примеры живой и неживой природы (живая – растения, человек, животные; неживая – воздух, солнце и вода).
- Что необходимо растениям и животным для жизни? (Воздух, вода, пища, тепло, свет).
- Что такое явления природы? Приведите примеры (Все изменения, происходящие в природе).
- Сколько вы знаете времен года? (Четыре – весна, зима, лето, осень)
- Какую погоду называют ясной? (Когда нет облаков, небо чистое, солнечное)
- Чем ель отличается от остальных деревьев? (У ели иголки вместо листьев)
- Что отличает птиц от всех остальных животных? (Тело покрыто перьями, две ноги, два крыла)

- Кого называют лесным доктором? (дятла)
- Самое большое животное, обитающее в воде (кит)
- Что птицам страшнее зимой: холод или голод? (голод)

Второй конкурс «Что лишнее». За каждый правильный ответ 1 балл.

Я раздам вам карточки, а вы должны определить, какое слово «лишнее».

Карточка № 1

медведь, заяц, корова, белка, лось (корова – домашнее животное)

Карточка № 2

осина, дуб, рябина, ель, черемуха (ель – хвойное дерево)

Третий конкурс «Наборщик». На доске вывешивается (пишется) слово «Лиственница», так же это слово дается командам на листочке. Нужно, как можно больше придумать коротких слов (лист, лиса, лес, вена, лисица, винт, сила, вес, лев, свита, цена, слив, ласт, Нина, виселица, Твен, весна, наст).

За каждое составленное слово – 1 балл.

Четвёртый конкурс «Почтовый ящик». Ребята, госпожа Природа отправила нам по почте письма-описания. И просит, чтобы вы отгадали о ком в этом письме, идет речь. Если команда отвечает неправильно, слово передается другой команде. За ответ - 1 балл.

Письмо-описание № 1 «Я – небольшой зверёк с большим пушистым хвостом, на зиму надеваю шубку. Гнездо строю в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилаю мхом. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами, которые засушила летом и осенью. Догадались, кто я?» (Белка)

Письмо-описание № 2 «У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Догадались, кто я?» (Синица)

Физминутка. Мы входим в лес, сколько здесь кругом чудес. Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти согнули – ветер сбивает росу. В сторону руки – плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад. Наклонились и присели, заниматься снова сели.

Пятый конкурс «Угадай звуки природы»

Звучит фонограмма голосов животных. Пока звучит фонограмма, команды записывают названия животных. Затем капитаны зачитывают списки. За правильный ответ – 1 балл.

Ответы: ветер, волк, ветер, дельфины, кот, соловей, утки, чайки (фонограмма 2).

Подведение итогов.

В этой интересной и познавательной игре обе команды показали себя истинными знатоками природы. ВАМ ВРУЧАЮТСЯ МЕДАЛИ!

На этом наша игра закончилась. Спасибо всем за работу.

Приложение 3

Критерии оценки рисунков:

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- соответствие творческого уровня возрасту автора; - оригинальность замысла.

Критерии оценивания творческого задания

- 1) увлечённость деятельностью;
 - 2) естественность поведения;
 - 3) самостоятельность в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры;
 - 4) выразительность исполнения задуманного движения.
- высокий уровень -
- учащийся увлечённо участвует в процессе выполнения творческого задания;
 - естественно и выразительно исполняет творческое задание;
 - находит оригинальное решение реализации творческого задания;
 - самостоятельно выбирает определенные средства выражения во время реализации задуманной композиции игры; средний уровень
- учащийся увлечённо участвует в процессе выполнения творческого задания, но при выполнении заданий допущены незначительные погрешности.
- низкий уровень -
- учащийся участвует в процессе выполнения творческого задания без интереса, иногда отвлекаясь, не выражая особых эмоций; не естественно и монотонно исполняет творческое задание; затрудняется в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры.

Конкурс экологического плаката и экологических листовок

«Дети в защиту природы!»

Задачи:

- привлечение внимания населения к проблемам сохранения окружающей среды;
- совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому просвещению и воспитанию;
- выявление и поддержка талантливых детей и вовлечение их в общероссийское экологическое движение;
- поиск новых образцов для социальной и экологической рекламы.

Выполнение работы ребенком самостоятельно, без помощи взрослых, приветствуется.

Тематика работ:

На конкурсе могут быть представлены работы, отражающие:

- отношение к природе родного края;
- взаимоотношения человека и природы;
- защита животного мира;
- ответственность за здоровье человека; - защита окружающей среды.

Требования, предъявляемые к работам

На конкурс принимаются работы, выполненные без применения компьютерной графики:

- экологические листовки – формат А4 (210х297);
- экологические плакаты могут быть выполнены на бумаге любой толщины формата А3 (297х420).

Итоги конкурса подводятся в следующих номинациях:

- «Берегите природу»;
- «Мое представление о здоровом образе жизни»;
- «Отходам - нет».

Приложение 6

Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!»

Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!» проводится согласно тематике и программе мероприятий, посвященных Году воды.

Цель: повышение интереса детей к вопросам охраны и сохранения водных ресурсов, выработка у детей сознательного отношения к охране водных объектов.

Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к мероприятиям по охране и сохранению водных ресурсов;
- развивать активную деятельность и сознательное отношение в области охраны водных объектов;
- развивать у школьников творческие и художественно-эстетические способности.

Требования к конкурсным работам

Конкурсная работа выполняется на листе формата А4-А3 в любой технике (акварель, гуашь, фломастер, карандаш).

Конкурсные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями:

- параметры оформления работы: обязательное соблюдение полей (правое - 2см; левое – 2см; верхнее – 2см; нижнее – 4см); в правом нижнем углу работы необходимо указать Ф.И. автора, название работы, возраст.

Критерии оценки материалов, предоставленных на Конкурс:

- соответствие заданной тематике;
- полнота раскрытия темы;
- изобразительная техника;
- техническая сложность;
- композиционная целостность.

Приложение 7

Учебно-познавательные задания «Вода в природе»

Заполни пропуски:

Вода в природе существует в трех состояниях: жидком, _____ и _____. Какими свойствами обладает вода? Ненужное зачеркни:

- Имеет цвет; не имеет цвета.
- Имеет запах; не имеет запаха.
- Имеет форму; не имеет форму.
- Прозрачна; не прозрачна.
- Обладает текучестью; не обладает текучестью.
- Растворяет соль, сахар; растворяет песок, мел.
- Медленно нагревается и медленно остывает; быстро нагревается и быстро остывает.
- При нагревании расширяется и при охлаждении сжимается; при нагревании сжимается и при охлаждении расширяется.
- При замерзании расширяется; при замерзании сжимается.

Найди лишнее:

а) дождь, роса, туман, снег

б) снег, лед, град, пар

Определи, какие вещества растворяются в воде, а какие – не растворяются: сахар, глина, соль, сода, песок, мука, нефть, кислород. Что ты знаешь о влиянии нефти на воду?

Отгадай загадки. Какие явления природы связаны с водой?

- Вечером на землю слетает, ночью на земле прибывает, утром опять улетает.
- Над рекою, над долиной повисла белая холстина.
- Пушистая вата плывет куда-то: чем вата ниже, тем дождик ближе.
- Меня ждут, не дождутся, а как завидят – разбегутся.
- Я – вода, да по воде же и плаваю.
- Без рук, без ног, а рисовать умеет.
- На дворе переполох, с неба сыплется горох.
- Всю зиму смирно лежит, а весной убежит.

Рассмотри таблицу. Расскажи, почему вода играет важную роль в природе.

Свойства воды	Значение воды в природе
Не имеет цвета, запаха, вкуса, прозрачна	Благоприятная среда для обитания водных организмов
Хорошо растворяет другие вещества	Необходима для питания растений, животных, человека
В природе находится в жидком, твердом и газообразном состояниях	Возможен круговорот воды в природе
Медленно нагревается и медленно остывает	Защищает Землю от перегрева и переохлаждения

Представь, что ты частица воды, расскажи, какое кругосветное путешествие ты совершаешь в природе.

ПАР – ОБЛАКА – ДОЖДЬ, СНЕГ – РЕКИ – ОКЕАН

Расскажи, для чего вода нужна человеку. Используй следующие слова и словосочетания:

- приготовление пищи,
- в быту,
- в производстве,
- в сельском хозяйстве,
- в медицине,
- электроэнергия,
- здоровье,
- водная дорога.

Посчитай сколько раз за день ты встречаешься с водой в быту. Ответ запиши... О чем говорят подсчеты ученых? Какие следует сделать выводы?

- Пресная вода составляет менее 3% всей воды на Земле.
- Для получения 1 тонны стали используется 150 тонн воды.
- Каждый литр сточных вод, попадая в водоем, приводит в негодность 100 литров хорошей воды.
- Всего 5 г нефтепродуктов затягивают пленкой 50 кв. м водной поверхности.

Зачеркни, что вредит воде: бытовой мусор, нефть, водные животные, отходы заводов и фабрик, водные растения, неисправный кран в доме.

При утечке из крана воды за сутки набегает одно ведро. Сколько ведер воды наберется за неделю, за месяц?

Ты увидел, что в реку сбрасываются отходы промышленного предприятия. Как ты поступишь?

- а) пройдешь мимо;
- б) позовешь взрослых;
- в) сообщишь в общество охраны природы.

Представь, что на берегу реки Томь произошла экологическая катастрофа, и в реку попало большое количество нефти. Проследи, как экологическая катастрофа на берегу малой реки может повлиять на жизнь Мирового океана.

Что ты знаешь о реках Кемеровской области? В каком экологическом состоянии в них находится вода? Как вода этих рек используется человеком?

Нарисуй плакат «Охрана вод».

Составь обращение к ребятам на тему «Берегите воду!».

Напиши памятку «Как вести себя у водоема».

Ответь на вопросы «почемучки»:

- Почему вода в морях соленая?
- Почему на морозе разрывается бутылка с водой?
- Какая вода называется минеральной?
- Почему зимой водоемы не промерзают до дна?
- Можно ли воду нести в решете?

Приложение 8

Практическая работа по теме «Что такое природа»

1. Беседа по вопросам:

- Какое время года вы любите больше всего? Почему?
- Что, по-вашему, в природе самое красивое?

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».

Педагог. Наступила золотая осень, и мы с вами отправляемся в осенний лес. Тихо падают разноцветные листья: красные, желтые, багряные. Они нежно шуршат под ногами.

Посмотрите на мой букет из сухих листьев. Нравится он вам? И осенний лес тоже нарядный, красивый. Когда говорили о самом красивом, вы называли и лес, и цветы, и ручейки, и море, и небо. И это все тоже природа. Значит природа - источник красоты. (Устанавливается опорный знак).

Педагог. Природа вызывает у нас разные чувства: восторг, удивление, радость, а иногда и печаль. Когда вы видите голодных, нахохлившихся птиц в зимнюю стужу, сломанную веточку дерева, какие у вас возникают чувства?

(Возможные ответы детей: жалко, хочется помочь, сделать что-нибудь хорошее).

Педагог. Любовь к природе, забота о ней делают человека добрее. Значит, природа - источник

доброты. (Устанавливается опорный знак). Обоснование опорного знака «Природа - источник познания» ведется после чтения отрывка из книги Б. Зубкова «Что подсказала летучая мышь» и просмотра набора открыток «Мастерская природы». Можно предложить ребятам любую творческую задачу.

Педагог. Изучая природу, мы узнаем, почему летом идет дождь, а зимой снег, как образуется почва, из чего она состоит, как дышат и питаются растения, узнаем, какие интересные открытия подсказала человеку природа, как она разбудила его творческую мысль. (Устанавливается опорный знак).

Далее работа ведется по группам. Ребята делятся на три группы.

Задание: «Доказать, что...»

1. Природа - источник материалов для хозяйственной деятельности.
2. Природа - источник укрепления здоровья.
3. Природа - источник воздуха, воды, пищи.

После обсуждения вопроса, «спикер» сообщает результаты работы, а остальные ребята его дополняют или опровергают.

Делается вывод. Устанавливается опорный знак.

Письмо зеленому другу.

Методика помогает не только определить готовность учащихся помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира.

Ученики вводятся в следующую ситуацию: «Представьте, что где-то в глубине леса растет небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц - поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга - человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Педагог предлагает ребятам: «Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждет. Подумайте, о чем ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами?»

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше - с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунками, заполняется адрес.

Проведение экскурсии в лес (парк).

После беседы, напоминающей ребятам об их путешествии в природу, каждый получает карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время экскурсии в лес (парк)?

2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в лес (парк)?

При анализе ответов пользуюсь схемой:

Фамилия, имя	Радости, связанные с самим собой	Радости, связанные с другими людьми (друзьями, взрослыми)	Радости, связанные с природой	Огорчения, связанные с самим собой	Огорчения, связанные с другими людьми (друзьями, взрослыми)	Огорчения, связанные с природой

Проводить методику сразу по возвращении с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективным и богатым будет тот материал, который основан на анализе нескольких экскурсий.

Набор цветов для солнечных часов (применительно к средней полосе России)

Название растения	Время раскрытия цветков (час.)	Время закрытия цветков (час.)
Козлобородник луговой	3-4	10
Горлюха ястребинковая (горчак)	4-5	
Роза коричная (шиповник)	4-5	19-20
Осот огородный	5	11-12
Лилия саранка	5	19-20
Одуванчик лекарственный	5-6	14
Осот полевой	6-7	10
Цикорий обыкновенный	6-7	15-16
Горицвет (кукушкин лен)	6-7	
Кувшинка белая	7-8	17
Фиалка трехцветная	7-8	18
Вьюнок полевой	7-8	
Календула	9-10	15-16
Кислица обыкновенная	9-10	18
Мать-и-мачеха	9-10	18
Табак душистый	20	

Задание. Для леса характерно ярусное расположение растений. Вырубили растения верхнего яруса (полога леса). Назовите возможные последствия. Перечислите факторы, действие которых изменится.

Возможный ответ. Изменяются условия жизни других ярусов: часть растений погибнет, часть приспособится к новым условиям. В первую очередь изменится освещенность нижних ярусов, а также - водный режим почвы и отчасти - минеральный состав (за счет изменения количества «потребителей»). Все это приведет к изменению растительного сообщества на этом участке. Велика вероятность того, что погибнут тенелюбивые растения, оказавшиеся на свету. Светолюбивые, напротив, будут расти лучше. Под их пологом разовьется новое поколение тенелюбивых растений.

Задание. Весной и осенью часто можно видеть костры, в которых сжигают побуревшие прошлогодние листья растений, сухую траву. Считается, что при этом будет лучше расти новая трава. Согласны ли вы с этим? Почему?

Возможный ответ. Повреждение верхнего слоя почвы в месте, где горит этот костер. Все это приводит к тому, что многие газоны в городах представляют собой черные безжизненные площадки.

Задание. В морозную погоду птиц в воздухе заметно меньше. Казалось бы, должно быть наоборот: работа мышц повышает теплопродукцию, и птицы должны стремиться больше летать. Почему в мороз птицы чаще сидят, и сидят нахохлившись?

Возможный ответ. В мороз птицы сидят, нахохлившись, распушив перья и тем самым создав возле своего тела воздушную рубашку. В полете воздух у тела птицы все время меняется, отнимая тепло. Эта потеря может быть настолько сильной, что летящая птица иногда замерзает.

Методика, диагностирующая и развивающая экологическую культуру детей младшего школьного возраста «Экологический светофор».

С помощью этой методики можно развивать:

- представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;
- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование: набор из цветных кружков (красного, желтого, зеленого) для каждого учащегося; набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе. Форма проведения: игра.

Ход игры

1. Все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. Педагог поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, желтый предупреждает, а зеленый - разрешает. На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов - сигналов экологического светофора. Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным.

2. Педагог зачитывает описание поступка человека на природе или демонстрирует учащимся соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить этот поступок, подняв по сигналу педагога один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

3. Результаты игры фиксируются в индивидуальные таблицы, а затем в сводную таблицу. Не следует торопиться подводить итоги. Зачастую при выборе цвета светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой. Например: «Дерево посадить непросто. Надо знать, как правильно это сделать, иначе можно ему навредить», следует уточнять поднятый сигнал, выслушав ответ ученика. Игра может проводиться коллективно и индивидуально.

Приложение 9

Экологические дидактические игры

1. «Что было бы, если из леса исчезли...»

Педагог предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

2. Путаница

Ход игры:

1 вариант – наглядный: педагог раздает детям картины, на которых в изображении вкрались ошибки, предлагает детям рассмотреть их, заметить неточности, исправить их и объяснить, почему они так считают.

2 вариант – словесный: на основе литературных текстов-путаниц (К. Чуковский, Б. Заходер и др.) или же в форме беседы по вопросам типа: что же будет, если звери поменяются едой, местом жительства, хвостами и т.д.? может ли заяц съесть волка, почему? может ли у зайца быть лисий хвост? Почему? и т. д.

3. «Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

4. «Воздух, земля, вода»

Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: педагог называет слово «воздух». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

5. «Цепочка»

У педагога в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала педагог, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» – животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

6. «Кто где живет»

У педагога картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Педагог показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

7. «Угадай, где я вырос? Сбереги меня»

В игре используются четыре большие карточки одинакового размера (луг, лес, сад, окно) и 32 маленькие (цветы).

Игровая задача: поселить цветы там, где они выросли.

Игровое действие: классифицирование цветов (изображенных на рисунках, открытках и живых), растущих в разных местах.

Правила игры: играют четыре человека. Каждый берет себе большую карточку. Водящий называет или показывает цветок, спрашивает: «Где он растет?» Дети отвечают и «сажают» на карточке соответствующие цветы. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою большую карточку маленькими.

ЦВЕТЫ:

- дикорастущие летние: цикорий, ромашка, клевер, одуванчик, иван-чай, пижма, донник, гвоздика;
- дикорастущие первоцветы: гусиный лук, первоцвет, мать-и-мачеха, медуница, купена, ландыш, сон-трава, ветреница;
- садовые: роза, настурция, календула, виола, тагетес, дельфиниум, тюльпан, нарцисс;
- комнатные: бальзамин, фикус, циперус, герань, хлорофитум, традесканция, бегония, аспарагус.

8. «Отгадай, что за растение»

Дидактическая задача: Описать растение и узнать его по описанию.

Игровое действие: Загадывание и отгадывание загадок о комнатных растениях.

Правило: Назвать растение можно только после отгадывания его отличительных признаков. Описывать в принятом порядке.

Ход игры: Растения стоят на своих обычных местах. Педагог предлагает кому-либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение.

1. «Где спрятано растение?»

1 вариант. Дидактическая задача: Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

Правило: Подсматривать, нельзя.

Оборудование: Для первой игры нужно 4-5 растений, для следующей - до 7-8.

Ход игры: Комнатные растения ставятся на столе в один ряд. Всех детей сидящих полукругом педагог просит хорошенько рассмотреть растения и запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (в начале два растения, а затем 2-3). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите где они стояли раньше». (Дети показывают). 2 вариант. Одно растение убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало, куда оно спряталось. Дети должны назвать спрятанное растение и найти его.

2. «Узнай растение»

Дидактическая задача: Найти растение по описанию.

Игровые действия: Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила: Найди растение, объясни, как узнал его.

Ход игры: Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Педагог говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, тот получит фишку. Тому, кто наберет фишек больше, в конце игры присвоим звание «Знаток природы».

3. «Кто быстрее?»

Игровая задача: найти картинку с изображением определенного растения.

Материал для игры: карточки с изображением растений (по несколько карточек каждого растения).

Ход игры: Педагог раскладывает в групповой комнате карточки с изображением разных растений. Называет одно из имеющихся растений. Например, одуванчик. Дети собирают все карточки с изображением одуванчика. Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

4. «Где спряталась матрешка?»

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие: поиск, спрятанной игрушки.

Оборудование: на столе расставляют 4-5 растений

Ход игры: ребенку показывают маленькую матрешку, которая захотела поиграть с ним в прятки. Взрослый просит ребенка закрыть глаза, и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем ребенок открывает глаза. «Как же найти матрешку?», - спрашивает взрослый. «Сейчас я расскажу, куда она спряталась». И, взрослый говорит, на что похоже растение, за которым спряталась матрешка: на дерево, травку. Описывает его стебель, листья, цветы, их количество, окраску. Ребенок слушает, а затем указывает растение и называет его.

5. «Найди по описанию»

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет.

6. «Горячо – холодно»

Игровая задача: найти, где спрятался игровой персонаж.

Правило: нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

Ход игры: Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

7. «Юные художники»

Игровая задача: нарисовать портрет растения.

Материал: любые изобразительные материалы.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ – нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

8. «Кто как двигается?» Игровой материал:

Для первого варианта: картонные домики с 3 окошками для картинок и окошком (балконом) на крыше для хозяина дома; предметные картинки с изображениями знакомых детям животных: воробей, голубь, ворона, бабочка, стрекоза (летают); лиса, волк, медведь, белка (бегают); жук, гусеница, змея, червяк (ползают).

Для второго варианта: на каждого ребенка – по 2-4 картинки с изображением по-разному передвигающихся животных. Например: рыба, лягушка, улитка, воробей; кузнечик, червяк, ласточка, волк и т.п. У педагога имеется карточка с пятью полосками для выкладывания картинок.

Для третьего варианта: на двух детей – карточка, разделенная на 8-10 клеток; на каждого ребенка – набор картинок с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых. Наборы картинок для каждой пары могут быть такими: Заяц кенгуру Щука кит Ласточка стрекоза Змея Гусеница Дельфин Тюлень Лиса Волк Кузнечик Лягушка Грач Бабочка Попугай Воробей Жук Улитка Белка Обезьяна Сорока летучая мышь Медведь лев Лебедь ворона Петух индюк

Для четвертого варианта: предметные картинки с изображениями животных с разными способами передвижения (звери, птицы, рыбы, насекомые). Таких животных на картинках должно быть по одному на каждого играющего. Например, на пятерых детей — пять летающих животных: бабочка, орел, кукушка, стрекоза, скворец; на одного ребенка — пять по-разному передвигающихся животных: олень, колибри, морж, кенгуру, кобра; фишки.

Ход игры

I вариант. Педагог показывает детям домики с разными по цвету крышами и рассказывает: «В домике с красной крышей живет синичка. Она вышла на балкон и ждет гостей — тех животных, у которых есть крылья и которые тоже умеют летать. А в домике с желтой крышей живет лисичка. Она умеет быстро бегать и пригласила к себе зверей, которые хорошо бегают, и с балкона смотрит, не бегут ли к ней гости».

Первый раз можно ограничиться двумя домиками и раздать детям по 2 картинки с животными, основными движениями которых являются бег и полет. В игре могут участвовать 3 ребенка. Педагог спрашивает каждого, кто у него полетит к синичке и кто побежит к лисичке. Ребенок показывает свои картинки и говорит: «Бабочка полетит к синичке», «Волк побежит к лисичке», — и выкладывает свои картинки на окошки в домиках. Когда все картинки будут

выложены, воспитатель указывает то на одну, то на другую картинку и спрашивает: «Кто прилетел к синичке?» Ребенок, к которому обращается воспитатель, отвечает: «К синичке прилетел воробей (голубь...)». «Кто прибежал к лисичке?» — «К лисичке прибежала белочка». Педагог обобщает: «У синички в гостях — все летающие животные, а у лисички — бегающие». «Угостили синичка и лисичка своих гостей чаем с вкусными пирогами, и стали гости собираться домой. Кто сначала улетел? (показывает на тех или иных животных)». Ребенок отвечает: «Стрекоза улетела» и т. д. «Кто потом убежал домой?», «Кто последний улетел (убежал)?» При повторном проведении игры педагог предлагает детям картинки с ползающими животными и добавляет еще один домик. Можно дать детям одну картинку с животным, которое ползает, а другую — с животным, которое летает или бежит, позже можно дать по 3 картинки.

II вариант. Педагог говорит детям, что разные животные по-разному двигаются. Одни хорошо бегают, другие — летают, ползают, прыгают или плавают. Раздает детям конверты с картинками и объясняет: «Достаньте из конверта картинки и разложите их в ряд перед собой (может спросить каждого ребенка, какие животные изображены на его картинках). Я буду называть какое-либо движение животных, а тот, у кого животное умеет подобным образом двигаться, поднимет картинку и скажет, например, так: «Заяц прыгает» или «Стрекоза летает», — и положит свою картинку на полосу этой карточки (показывает). И у нас на каждой полоске соберутся животные, которые могут одинаково двигаться. Картинки на полоске кладите в ряд». Если ребенок не сможет правильно назвать движение животного, то картинка остается у него. И в конце игры кто-либо из детей помогает ему. Когда дети выложат на карточку все свои картинки, воспитатель называет какое-либо движение, а дети хором называют всех одинаково передвигающихся животных. Например, педагог: «Плавают» — Дети: «Кит, щука...» Правила игры: 1) показывать то животное, которое передвигается соответственно названному движению; 2) выкладывать свою картинку на полосу карточки рядом с животными, так же передвигающимися.

III вариант. Каждый играющий получает набор картинок (5 штук) с изображением разных животных и одну карточку с клетками на двоих. В игре могут участвовать 2 или 3 пары детей. Педагог объясняет детям игровую задачу и правила игры: «Вам нужно объединить животных в пары, которые одинаково двигаются. Например, лебедя и ворону, потому что эти птицы летают, или лису и волка, потому что эти звери бегают (если животные разных видов, например грач и бабочка, то в ответе следует употреблять слово "животные"). Пары животных вы будете составлять вдвоем на одной карточке. Кто-либо из вас положит на нее любую картинку из своего набора, а другой выложит рядом картинку с животным, которое так же двигается. Получится пара животных. Потом другой выкладывает свою картинку, а его

партнер по игре подбирает к ней картинку с животным из своего набора, т.е. вы будете действовать поочередно. Таковы правила этой игры. Когда вы выложите на карточку все картинки, то по очереди будете объяснять, почему так объединили своих животных («мы объединили змею и гусеницу в пару, потому что они ползают»)). В конце игры подводится итог. Педагог может за правильно составленные пары животных дать детям красные кружки (фишки). Можно сравнить результаты у 2-3-х пар детей. Одобрить совместную дружную работу вдвоем, соблюдение правил игры: 1) объединять животных в пары по одинаковому способу передвижения; 2) выкладывать поочередно картинки на карточку; 3) объяснять, почему так составлены пары животных.

IV вариант. Педагог попеременно раскладывает картинки посередине стола и предлагает детям взять по одной с животным, которое летает (прыгает, плавает...). Объясняет детям игровое задание и правила игры: «Нужно про своего животного составить три предложения, в которых обязательно должны быть такие слова: прилетел, залетел, улетел». Просит нескольких детей повторить эти слова. В качестве примера может составить 3 предложения про снегиря, а детей попросить проследить, все ли названные слова будут в предложениях: «Зимой прилетел в наши края снегирь». «Снегирь поклевал ягоды рябины и улетел». «Снегирь залетел за трубу на крыше дома и спрятался там от холодного ветра». Педагог говорит детям, что за каждое правильно составленное предложение ребенок получит фишку. Если ошибку заметит другой ребенок и исправит ее, то он тоже получит фишку. Играющий может также получить дополнительную фишку, если он не только правильно употребит глаголы, но и проявит хорошие знания о данном животном, его образе жизни, среде обитания (животные Севера, жарких стран, пустынь). В одной игре можно использовать от 2-х до 4-х наборов картинок в зависимости от интереса детей и их количества. При повторном проведении игры можно изменить содержание картинок (взять других животных) или частично менять глаголы для предложений. В конце игры воспитатель подводит итог — дети считают полученные фишки и определяют победителей.

Правила игры: 1. Выбрать животное, которое передвигается таким способом, на который указал ведущий. 2. Запомнить 3 слова, обозначающие движения животного, и включить их в свои предложения.

9. Что соединяет эти растения с предметами?

Игровой материал: предметные картинки с изображениями растений и изделий, изготавливаемых из них: ива — корзинка подсолнух — масло в бутылке хлопок — вата липа — матрешка, ложка клубника — варенье в банке дуб — стол, шкаф пшеничные колосья — баранка, батон береза — доски, линейка сосна — деревянная изба елка — бумага, тетрадь трава — копна сена

Две картонные карточки, разделенные на 10 клеток, по 2 клетки в каждом ряду.

Фишки.

Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы с одинаковым количеством играющих. Каждая подгруппа получает карточку с клетками. Педагог складывает картинки с изображениями растений в стопку, а картинки с предметами и изделиями кладет посередине стола. Педагог напоминает детям, как много пользы приносят людям разные растения: «Как много вокруг предметов, сделанных из деревьев, как много вкусных продуктов, изготовленных из овощных, ягодных, фруктовых и злаковых растений». Предлагает детям поиграть в игру «Что соединяет эти растения с предметами?». Объясняет правила игры: «В стопке лежат картинки с изображениями растений, а посередине стола — картинки с предметами и изделиями, которые изготавливаются из этих растений. Каждый возьмет по одной картинке из стопки и положит ее на клетку карточки с левой стороны. Картинки из стопки будете брать поочередно — сначала играющий из одной команды, потом — из другой. Затем вы начнете подбирать подходящие картинки, те, на которых нарисованы предметы и изделия, изготовленные из растений, и класть их рядом на клетки карточки справа. Когда вы будете подбирать эти картинки, то советуйтесь друг с другом, чтобы ваш выбор был верным. Ведь вы играете одной командой, и результат будет общим для всех. Когда закончите, я положу фишку на правильно подобранные пары картинок. И вы поочередно будете объяснять, что делают из вашего растения. При этом постарайтесь называть разные подходящие слова — такие, как: пилят, пекут, плетут, варят и другие, а не только слова делают или изготавливают. За удачные слова команда будет получать дополнительные фишки». Если возникают ошибки в подборе парных картинок, то воспитатель просит детей из другой команды исправить ошибку и при верном ответе фишка достанется им. Ответы детей строятся как предложения: «Из березы пилят доски», «Из ивы плетут корзинки» и т.п. В конце игры каждая подгруппа подсчитывает количество выигранных фишек, определяют победителей. Педагог поощряет ту команду, члены которой были доброжелательны и помогали друг другу в игре.

10. Почему они так называются?

Игровой материал: 10-12 карточек с тремя однородными предметами, один из которых связан по названию с другим родственным словом. Подбор предметов на карточках: клюква, черника, крыжовник ромашка, астра, подснежник роза, клевер, тюльпан аист, синица, сова жук, гусеница, муха бескозырка, кепка, фуражка туфли, босоножки, ботинки погремушка, мячик, юла сорока, ласточка, кукушка подберезовик, груздь, мухомор клевер, одуванчик, фиалка лисичка, белый, опенок

Предметные картинки: подсолнечник, удав, скворечник, капустаница (бабочка), грабли, осьминог, пастух, беседка, подосиновик, опенок, грузовик.

Ход игры:

I вариант. Перед игрой педагог рассказывает детям: «В русском языке есть слова, которые можно назвать родственными. Они как-то связаны между собой и похожи по звучанию. Например, слова снеговик и снег. Как вы думаете, дети, что связывает эти слова? Это родственные слова, потому что снеговика лепят из снега. А можно ли назвать родственными слова снегирь и снег! (Да.) Почему? (Снегири прилетают к нам зимой, когда земля покрыта снегом.) Посмотрите на эти два предмета. Они называются наперсток и перстень. Есть такое слово перст, но сейчас это слово в разговорах не употребляется, потому что это старинное слово). А в далекие времена палец на руке называли перстом. Значит, слова наперсток и перстень являются родственными словами слову перст. Это слово можно встретить в волшебных сказках и в рассказах про старину». Далее педагог предлагает детям сыграть в игру «Почему они так называются?», раздает детям по две карточки и объясняет, что на каждой карточке нарисовано по 3 предмета: 3 птицы, 3 цветка, 3 игрушки, 3 гриба и др. Среди 3-х предметов есть один, который является родственным какому-то другому предмету, названию цвета, движению или звуку: «Я буду рассказывать вам о таком предмете, а вы должны угадать его, положить на него фишку, а потом объяснить, почему он так называется и с каким родственным словом он связан».

Вопросы к детям:

1. Название этой ягоды связано с названием черного цвета. Как называется эта ягода и с каким родственным словом она связана? (Черника — черный.)
2. Этот цветок появляется первым ранней весной, едва лишь сойдет снег. Назови цветок и его родственное слово. (Подснежник — снег.)
3. Эту обувь носят летом в жаркую погоду. У нее нет носка и пятки. Как она называется и каким может быть ее родственное слово? (Босоножки — босой.)
4. Эта птица получила название из-за своего крика. Как она называется и как кричит? (Кукушка — ку-ку.)
5. А эта небольшая юркая птичка называется так, потому что в ее оперении есть синие перышки. Кто она? (Синичка — синий.)
6. Эта игрушка своим названием похожа на звук, который мы слышим во время грозы, только не такой громкий. (Погремушка — гром.)
7. Этот гриб растет в лесу под деревом с белым стволом. Как он называется и почему? (Подберезовик — береза.)
8. Название этого гриба такое же, как у лесного зверя, потому что он такого же цвета, как цвет шерсти этого животного. (Лисички — лиса.)

9. Этот цветок люди считают самым красивым, и свое название он получил от розового цвета, хотя и бывает красным, желтым. Как называется королева цветов? (Роза — розовый.)

10. Когда это насекомое летит, то издает такой звук, по которому получил свое название. Как оно называется? (Жук — жужжит.)

11. Стоит ветру подуть на этот цветок, как от него отрываются пушинки и летят по воздуху. Как он называется? (Одуванчик — дуть.)

12. Этот головной убор не имеет козырька, а сзади у него ленточки. Как он называется? (Бескозырка — козырек.)

Если ребенок дает правильный ответ, то фишка у него остается, если ошибается, педагог забирает у него фишку и передает ее ребенку, который пожелает дать ответ на этот вопрос. Выигравшими считаются дети, у которых две и более фишек.

II вариант. По слову найти предмет, название которого произошло от него. Педагог кладет на середину стола картинки изображением вниз и предлагает детям взять по 2 штуки. Спрашивает, все ли знают, что или кто нарисован на картинках и, если нужно, дает пояснения. Затем объясняет правила игры: «Я буду называть разные слова. От этих слов произошли названия предметов, нарисованных на ваших картинках. Если вы заметите связь между словом и своим предметом, то назовете его и поясните, почему вы так думаете». Слова педагога — солнце, давить, скворец, капуста, сгребать, восемь, пастьба (коров), беседовать, осина, пень, груз. Картинки для детей — подсолнечник, удав, скворечник, капустница (бабочка), грабли, осьминог, пастух, беседка, подосиновик, опенок, грузовик. Примерные предполагаемые ответы детей: Беседка — это небольшое строение в саду, где можно собраться и побеседовать друг с другом. Граблями сгребают сено, мусор, опавшие листья. Капуста — это овощ, листья которого объедают гусеницы бабочки-капустницы. Скворец — это птица, для которой люди строят домик и скворечники. Удав — это громадная змея, которая обвивается вокруг жертвы, давит и душит ее. Подсолнух — это растение с желтыми лепестками, похожее на солнце. Пастух — это человек, который пасет стадо (коров, овец, коз). Пень — это то, что осталось от спиленного дерева. На нем растут грибы опенки и т.д.

За правильные ответы дети получают фишки.

Приложение 10

Путешествие в страну игр по теме "Домашние животные" Словарик темы.

Существительные: животные, корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кошка, котенок, собака, щенок, коза, козленок, овца, ягненок, крольчиха, крольчонок, шерсть, рога, копыта, морда, хвост, лапы, коровник, конюшня, свинарник.

Глаголы: бегают, бодаются, блеет, кусается, ест, ходит, ласкается, лает, хрюкает, мычит.
Прилагательные: красивая, пушистая, кудрявая, злая, бодливая, рогатая, белая, рыжая, домашний, розовая, пятнистая.

Задачи:

- уточнять, расширять активный и пассивный словарный запас;
- упражнять в подборе определений;
- формировать умения разгадывать загадки;
- знакомить с разными способами образования слов (коровник, конюшня, свинарник);

закрепить обобщающие понятия;

- развивать память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, изображения корма для животных.

Перед детьми выставлена картинка.

Как вы думаете, кто сегодня нас посетил? Кто заглянул к нам в гости? Правильно, это животные, живут рядом с человеком, приносят ему пользу, поэтому они называются домашними. Эти животные живут около человека. Он заботится о них, ухаживает. Многие живут прямо у него в доме. Это домашние животные. Каких еще домашних животных мы не назвали?

Уточняем, что общего есть у всех домашних животных (все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост). Животные похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличительные особенности.

- Задание «Угадай-ка!»

Я загадываю загадку, вы отгадываете, находите среди картинок отгадку.

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: «Хрю, хрю!» (свинья)

Я маленькая, белая

Пушистая, несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. (овца)

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (кошка)

Бородатый и рогатый
Заберётся в огород
Съест капусту и укроп. (козёл)
Я хозяину служу,
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю. (собака)
И сметану, и кефир,
Молоко и вкусный сыр,
Чтобы были мы здоровы,
Даст нам пёстрая... (корова)
Кто я, догадайтесь сами.
Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу,
Летом я везу телегу. (лошадь)
Комочек пуха – длинное ухо
Прыгает ловко, любит морковку. (кролик) Кто это? Как назовем одним словом?
- Кто самый внимательный?
Мы сравним корову и лошадь. Что есть у коровы и чего нет у лошади? (рога, вымя).

Что есть у лошади и нет у коровы? (гривы).

- У каких животных есть рога? Копыта? Когти? Усы?
- Угадайте, какое животное я загадала. У него есть ноги, копыта, грива, хвост. Это конь.

Конь ржет. Он ищет...

- У этого животного есть ноги, копыта, хвост, рога. Это...
- Как корова зовет своего детеныша?
- У этого животного есть ноги, копыта, хвост, рога, шерсть. Это... - «У кого кто?»

Ребята, послушайте внимательно, вы слышите? Кто-то очень жалобно плачет!

Посмотрите, да это же теленок, он потерял маму и горько плачет. Поможем найти маму для теленка?

Дети подходят к столу и берут картинку с изображением малыша, находят маму и кладут их вместе. Например: «Кот - кошка - котенок, котята; пес – собака – щенок, щенята» и т. д. Теперь семья не потеряется, спасибо вам, вы помогли соединить семью снова!

- Поправьте меня, если я скажу неверно у овцы ягнята, а у коровы коровята (телята).
У лошади-лошаденки, у козы - козочка, у свиньи - свинята. (Дети исправляют ошибки).

- Физкультминутка «Теленок»

Бу – бу – бу (три прыжка на месте)

Я рогатый, (сделать «рожки» из пальчиков)

Бу – бу – бу (три прыжка на месте)

Я хвостатый, (сделать «хвостик» из руки за спиной),

Бу – бу – бу (три прыжка на месте)

Я ушастый, (сделать «ушки» из ладошек)

Бу – бу – бу (три прыжка на месте)

Очень страшный (сделать «рожки» из пальчиков)

Бу – бу – бу (три прыжка на месте)

Испугаю (топают ногами) Бу – бу – бу (три прыжка на месте) Забодаю («бодаются»).

- «Самый вкусный корм».

Ребята, вчера мне позвонила бабушка и попросила прийти сегодня и накормить домашних животных. Сама она их накормить не может, так как будет занята. А я хочу пригласить вас с собой. Вы согласны? Тогда давайте возьмем корм для животных и пойдем их кормить. Давайте угостим животных тем, что они любят.

Давайте сядем в автобус и поедем. Вот мы и приехали.

- Кто это нас встречает? Как их назвать одним словом? (домашние животные). Давайте их накормим. Чем мы их накормим?

Дети дают корм животным и рассказывают. Например: «Корову накормим сеном, травой.

Лошадь овсом, сеном. Кошку – молоком и рыбой».

- «Чей? Чья? Чье? Чьи?».

С опорой на картинку.

Детям задается вопрос: чья это лапа? Это кошачья лапа. Чьи это уши? (кошачьи уши). Чье ухо? (собачье ухо) - Пальчиковая гимнастика.

Вот наш Бобик, славный пес. (протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)

Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова)

Белый лобик, черный нос. (показывают на себе)

Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова)

Бобик, Бобик, лапку дай. (протянуть руку вперед, ладонь вверх)

Сядь на коврик и не лай. (погрозить пальцем) Тс – с -с.

- «Два брата Ик и Ищ».

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота были ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи. (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится ИК, значит предмет маленький, а если в слове слышится ИЩ, то значит предмет большой.) - Сказка о кошке, которая меняла свой хвост.

«Надоел кошке свой хвост. Решила она с собакой поменяться. Пришла к собачьей конуре и говорит: «Жучка, давай хвостами меняться. Жучка согласилась. Прицепила кошка хвост собаки. И стал у нее хвост не кошачий, а ... собачий (затем лошадиный, коровий, свиной...)»

Но ни один хвост не подошел. В конце концов, кошка решила, что лучше своего кошачьего хвоста не бывает». Вопрос: чьи хвосты примеряла кошка?



Домашние животные

Расскажите детям о домашних животных и их детенышах (используя иллюстрации): из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку.

Поиграйте с ребёнком:

- ❖ **Игра «У кого кто?»** (закрепление названий детёнышей)
У коровы- телёнок, у козы-..., у кошки -..., у собаки -..., у свиньи -..., у овцы-..., у лошади -...
- ❖ **Игра «Кто кем будет?»** (закрепление названий детёнышей, развитие логического мышления, спряжение сущ. в творительном падеже)
Щенок будет ... (собакой); (козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)
- ❖ **Игра «Кто что делает?»** (употребление глаголов в единственном и множественном числе)
Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)
Теленок мычит, а телята ...
Щенок бежит, а щенки ...
Козленок скачет, а козлята ...
Поросенок хрюкает, а поросята ...
Жеребенок прыгает, а жеребята...
Ягненок жует, а ягнята ...
- ❖ **Игра «Сосчитай»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):
Одна корова, две коровы, пять коров, (кошка, собака, коза, баран, овца, козленок, котенок, теленок, жеребенок....)



«Моё здоровье - мое богатство».

Цель: формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие аналитических способностей, расширение кругозора обучающегося.

Материалы и оборудование: бумага формата А4, ручки, цветные карандаши, карточки-задания.

1. Упражнение «Странный город»

Техника проведения: подросток и педагог здороваются необычным способом – правой рукой дотрагиваются до левого уха встречного, левой – до правого и т.д.

Инструкция: давай представим, что мы с тобой жители странного города, где все здороваются необычно – правой рукой дотрагиваются до левого уха друг друга, левой рукой до правого уха, затем правой рукой до левого плеча и левой рукой до правого плеча и т.д. Давай и мы поприветствуем друг друга таким способом.

2. Упражнение «Шарик настроения»

Техника проведения: учащимся предлагается представить, что у каждого в руках воздушный шар. Цвет воздушного шара – это цвет их настроения. Каждый из учащихся по кругу называет свое имя и цвет своего шарика.

Инструкция: давайте представим, что у каждого из Вас в руках воздушный шарик. Это не простые шарики, поскольку цвет воздушного шарика – это цвет нашего настроения. Вы будете называть свое имя и цвет воздушного шарика, который Вы держите в руках. Выполняем задание по часовой стрелке. Например, Меня зовут Света, у меня сейчас в руках шарик красного цвета.

3. Упражнение «Наши привычки»

Материал: карточки с заданиями, ручки.

Техника проведения: учащимся предлагается разделить на три группы, и каждая из них пишет с помощью «карточек-подсказок» перечень привычек, касающихся одной из сфер жизни человека. Затем каждая группа выделяет из общего списка вредные и полезные привычки.

Инструкция: я предлагаю Вам разделить на три группы – рассчитайтесь на (белый, синий, красный) раз, два, три. Затем с помощью «карточек-подсказок», которые Вы получите, напишите перечень привычек, касающихся одной из сфер жизни человека: семья, досуг, питание. Теперь поочередно зачитайте свои списки, остальные могут что-то добавить к предложенному. Выберите из общего перечня «вредные» привычки, которые вредят людям.

4. Упражнение «ЗОЖ»

Техника проведения: учащимся предлагается по часовой стрелке назвать ассоциации, возникающие со словосочетанием «ЗОЖ».

Инструкция: сейчас каждый из по часовой стрелке будет называть ассоциации, возникающие у Вас на словосочетание «ЗОЖ». Это могут быть прилагательные, образ чего-либо и т.д.

5. Гимнастика мозга «Три кита здоровья»

- Упражнение «Энергетический зевок»

Техника проведения: широко открыть рот и попытаться зевнуть, поглаживая при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

Позевать несколько раз.

Инструкция: а теперь я покажу вам как можно быстро и легко взбодриться, если хочется поспать во время занятия или урока. Перед тем как садиться за выполнение какого-либо задания позевай заранее несколько раз, и при этом поглаживай щёки в тех местах, где чувствуется напряжение, это мышцы. Они помогают нам четко и правильно выговаривать буквы и звуки. А теперь смотри внимательно и повторяй за мной. А теперь произнесем:

«ваааааууу»!

«ВА-А-А-А-У-У-У»

Анализ: Как ты себя чувствуешь? Запомнил(а) ли ты, как выполнять это упражнение?

- Упражнение на снятие напряжения «Позитивные точки»

Техника проведения: педагог просит детей положить указательный и средний пальцы рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос и легкими круговыми движениями массировать лоб.

Инструкция: положи средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос, легко массируй свой лоб, проговаривая следующие слова: «Утром солнышко встаёт, Свет на нас лучами льёт.

Просыпайся, детвора, Звери, птицы и трава.

Встала вся лужайка И весёлый зайка».

Анализ: Как ты себя чувствуешь? Запомнил(а) ли ты, как выполнять упражнение?

- Упражнение на снятие напряжения «Брюшное дыхание»

Техника проведения: педагог предлагает детям положить руку на область живота и, делая вдох, надувать живот, а затем втягивать, делая длинный выдох.

Инструкция: займите удобное положение, выпрямитесь. Положите свою руку на живот и медленно сделайте глубокий вдох, а затем плавно выдыхайте весь воздух из легких словно вы удерживаете перышко в воздухе. Повтори ещё 2 раза. А теперь возвращайтесь к обычному дыханию.

Анализ: Что нового ты узнал(а)? Легко ли тебе удалось справиться с заданием?

6. Упражнение «Яблоко пожеланий».

Материалы и оборудование: цветные карандаши, бланк «Яблоко пожеланий».

Техника проведения: перед педагогом и подростком кладутся яблоки с пожеланиями, которые они раскрашивают, а затем дарят друг другу.

Инструкция: посмотри у каждого из нас по яблоку, на котором написаны различные пожелания. Давай раскрасим их и подарим друг другу на прощание.

Анализ: Понравилось ли тебе занятие? Какие выводы сегодня ты для себя сделал(а)?

«Яблоко пожеланий»

СЕМЬЯ: зубная щетка, форточка, упрямство, мочалка, пылесос, ужин, отбой, крик.

ДОСУГ: телевизор, компьютер, сигарета, лыжи, гантели, телефон, книга, прогулки, наркотик.

ПИТАНИЕ: кофе, молоко, чипсы, газированная вода, хлеб, сахар, пиво, конфеты.

Приложение 12

СУДЬБА ПРИРОДЫ – НАША СУДЬБА

Цели: показать учащимся необходимость охраны природы; познакомить с Красной книгой, с экологическими правилами; учить бережно относиться ко всем компонентам природы; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать гуманное отношение к природе.

Оборудование: запись песни А. Пахмутовой «Раненая птица», Красная книга; иллюстрации с изображением леса, моря, рек, гор и др., запись песни В. Шаинского «Не дразните собак».

Эпиграф на доске: Земля должна быть достойна человека, и для того, чтоб она была вполне достойна его, человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык устраивать свое жилье, свой дом. (А. М. Горький)

Ход занятия:

Звучит песня А. Пахмутовой «Раненая птица».

Педагог: Как вы думаете, нужна ли природе помощь человека? В чем? Почему? Как вы понимаете тему «Судьба природы – наша судьба»? Сегодня мы подробно ответим на эти вопросы и еще раз убедимся в красоте природы.

Экологические проблемы.

Педагог: Певец природы, писатель М. М. Пришвин, не уставал говорить о том, что природа и человек – это одно целое.

Очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить и ценить природу. И жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.

Ученик. Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Педагог: Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных. В небе птицы летают стаями, в воде рыбы ходят косяками, в земле муравьи обитают семьями. Люди тоже живут вместе, говорят на одном языке, делают одно общее дело и называются народом. То место, где родился человек, называется Родиной. Мы не мыслим своей жизни без ее лесов, полей, рек, озер.

Михаил Пришвин сказал: «Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю. Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять родину».

Книга природы открывается для всех, но по-настоящему доступна лишь тому, кто способен понимать ее язык. Поэтому каждый по-своему любит природу и по-своему к ней относится. Один посадит дерево, выйдет раненую птицу, не сломает цветущую ветку черемухи, не разрушит муравейника, птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы с василькового поля, не пощадит пчел, стрекоз, бабочек, забросает склянками, банками и другими отбросами реку, лужок и в своей жизни не вырастит ни одного цветка. Нет! Не назовешь такого человека частью природы, ее детищем.

Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов высших растений. И все они стали жертвами деятельности человека. Ученые всего мира бьют тревогу. Ими создан список редких животных и растений, который называется «Красной книгой».

– Почему выбран красный цвет? (*Красный цвет – это сигнал тревоги.*)

– А загрязнение почв, воды, воздуха, оскудение животного и растительного мира на планете приобрело глобальные масштабы.

Родина... родная природа... Эти слова наполнены для нас глубоким смыслом.

Ученик. Услышу ль шум в полдневный час,

Журчанье ль струй средь камушков у брода,

О, люди, мыслю я, у всех у нас

Есть мать одна по имени Природа!

У ней для всех хватает доброты...
И мы живем, запечатлев навеки
В душе ее прекрасные черты –
Поля, луга, леса, моря и реки.
Три клада у Природы есть: вода,
Земля и воздух – три ее основы.
Какая бы ни грянула беда,
Целы они – все возродится снова.
«Зеленый друг» – так пишем мы подчас
И говорим про лес. И в час досуга
Мы навестить всегда готовы друга.
В лес, в лес! – и он одаривает нас
Всем, чем богат. Там травы до колен,
А там грибы... Не сбейся только с круга.
Но честно ль это: все забрать у друга
И ничего не дать ему взамен?!

С. Викулов

- Педагог: Сколько прекрасных стихотворений написано поэтами о природе и ее охране!

Ребята, а вы можете такие стихи прочесть сейчас?

Конкурс чтецов «Берегите Землю!».

ЗАКЛИНАНИЕ С ПОЛЮСА

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю!

Берегите

Чудо песен

Городов и весей,
Мрак глубин и волю поднебесий,
Старости последнюю отраду –
Женщину, бегущую к детсаду,
Нежности беспомощное пенье
И любви железное терпенье.
Берегите молодые всходы
На зеленом празднике природы,
Небо в звездах, океан и сушу
И в бессмертье верящую душу –
Всех судеб связующие нити.
Берегите Землю!
Берегите
Времени крутые повороты,
Радость вдохновенья и работы,
Древнего родства живые свойства,
Дерево надежд и беспокойства,
Откровение земли и неба,
Сладость жизни, молока и хлеба.
Берегите доброту и жалость,
Чтоб она за слабого сражалась.
Берегите будущего ради
Это слово из моей тетради.
Все дарю!
И все от вас приемлю!
Только
Берегите
Эту
Землю!

Михаил Дудин

КТО ЦЕЛИТСЯ КАМНЕМ В ПТЕНЦА, В СИНЕВУ?..

Кто целится камнем в птенца, в синеву?

Эй, брось, говорю!

Не шучу я с тобой.

Живой он, ты только подумай – Живой!

И мама, наверное, ищет его:
Ребенок для мамы дороже всего!

Маразиз Агзам

Я ИДУ ТРОПИНКОЙ
Я иду тропинкой узкой,
Пробираюсь в лес густой;
Зеленеющие ели
Стелют ветви надо мной.
По бокам трава с цветами,
Песни птиц звенят кругом;
Ручеек журчит в ложбине,
Струйки блещут серебром.
Я один – и мне не страшно:
Кто обидит здесь, когда
Сам пришел не обижать я,
Отдохнуть пришел сюда!
Я не трону птички малой
И цветов не стану рвать,
Если жизнь я дать не в силах,
Как могу ее отнять?

И. Белоусов

ТЫ, ДРУЖОК, СМОТРИ НЕ ПОДКАЧАЙ!
Ты, дружок, смотри не подкачай!
Правдивым быть и добрым обещаю.
Не обижай ни пташки, ни сверчка,
Не покупай для бабочки сачка.
Люби цветы, леса, простор полей –
Все, что зовется Родиной твоей.

И. Мазнин

Что ты тискаешь утенка?
Он малыш, а ты – большой.
Ишь, задравши головушку,
Рвется прочь он всей душой...
Ты представь такую штуку, –
Если б толстый бегемот

Захотел с тобой от скуки
Поиграть бы в свой черед?
Взял тебя бы крепко в лапу,
Языком бы стал лизать,
Ух, как стал бы звать ты папу,
И брыкаться, и кричать!..
Ты снеси утенка к утке,
Пусть идет купаться в пруд, –
Лапы мальчика не шутка,
Чуть притиснешь – и капут.

Саша Черный

Экологические правила.

- Педагог: Ребята! В июне 1980 года в нашей стране приняты законы об охране природы.

– Как мы можем помочь природе? Давайте составим правила «Помощь природе».

Учащиеся получают заранее приготовленные памятки-правила «Помощь природе», оформленные на бумаге в виде кленового листа, читают их вслух.

Памятка - правила «Помощь природе»

1. Не разоряй муравейников.
2. Не спугивай птиц с гнезда, не разоряй гнезд, не лови птенцов, не нарушай маскировку гнезда; подкармливай птиц зимой, а весной делай скворечники.
3. Не рви цветов, не ломай ветки деревьев, не делай на коре надрезы: в них могут поселиться споры грибов-трутовиков, разрушающих деревья.
4. Расчищай лес от сушняка: он убежище для различных вредителей.
5. Не засоряй мусором водоемы.
6. Участвуй в посадке и охране зеленых насаждений.
7. Не повреди грибницы, собирая грибы. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным. Не трогай и ядовитые грибы.
8. Не шуми в лесу. Не пугай животных. Оберегай шмелей, пчел, бабочек: все они опылители цветов, а их гусеницы поедают сорняки. Подкармливай солью лосей и других животных.
9. Не разводи костров в лесу. Не оставляй мусор после себя.

Экологическая сказка

ДОКТОР ПЛАНЕТ ПЛАНЕТОВИЧ

На Красной звезде-карлике жил очень умный доктор Планет Планетович. Он обдумывал, как же на планетах Солнечной системы можно создать жизнь, такую как на планете Земля.

От сложнейшей работы его отвлек телефонный звонок.

– Кто звонит?

– Это планета Земля! Мне срочно нужна помощь!

– Что случилось?

– Я вся изранена, исцарапана банками, склянками и бутылками, которые разбрасывают люди.

– Вылетаю немедленно.

Доктор очень быстро, всего через каких-то двадцать минут прибыл на Землю. Осмотрев бедняжку, задумался: перевязать раны цветным бинтом или белым? Решив, что такая красавица, как Земля, заслуживает лучшего, достал 100000000000 километров цветного бинта и перевязал порезы.

Вылечив планету, доктор обратился к человечеству, резко дернув рукой вверх так, что чуть не упал с Земли:

– Вам нужна живая планета!

– Люди! Живите в мире с планетой! Ваша судьба в ваших руках.

Педагог: Я уверена, что вы будете беречь все живое на Земле, охранять природу. Но чтобы оказать помощь природе, надо многое знать. Давайте проверим ваши знания.

Экологическая викторина «Вопросы Лесовика».

- Педагог: Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Он владелец лесов, знает, кто в них живет.

Поиграет с вами в прятки, загадает вам загадки. *(Лесовик.)*

В класс входит Лесовик

- Лесовик. Ребята, будьте внимательны. За каждый верный ответ вы получите жетон.

В о п р о с ы:

1. Что такое «замор» рыбы? *(Гибель рыбы подо льдом из-за нехватки кислорода в воде. Вот почему зимой на реках надо делать лунки, чтобы был доступ воздуха в воду.)*

2. Назовите животного водоемов, которое является настоящим живым фильтром. *(Улитка. Пропуская через себя воду, улитка очищает ее. Вот почему улиток селят в аквариумы.)* 3. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? *(Замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы.)*

4. Почему нельзя рвать цветы? *(Они не успевают дать семена.)*

5. Какую пользу приносят дождевые черви? *(Рыхлят почву, улучшают ее плодородие.)*

6. Назовите друзей леса среди животных. *(Муравьи, дятлы.)*
7. Назовите главного коварного врага леса. Почему опасен пожар в лесу?
8. Может ли гриб дерево съесть? *(Да. Трутовики разрушают древесину, превращая ее в труху.)*
9. Почему весной строго запрещена охота на пушных зверей? *(Происходит линька животных – мех непригоден, но главное то, что весной животные дают потомство, которое надо кормить, воспитывать, учить выживать.)*
10. Кто такие слетки? Почему нельзя их трогать? *(Птенцы, которые выпали из гнезда.)*
11. Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах? *(Многие птицы после этого бросают свое гнездо.)*
12. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? *(Зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)*
13. Пользу или вред приносят синицы зимой, когда все насекомые спят? *(Пользу. Зимой синицы разыскивают в щелочках и скважинах коры деревьев спрятавшихся насекомых, их яйца, личинки и поедают их.)*
14. Почему нельзя убивать стрекоз? *(Они уничтожают множество комаров, мух и других летающих насекомых.)*
- Лесовик. Молодцы, ребята! За вашу находчивость и смекалку я угощу вас лесными ягодами. Ох и вкусные они!

Итог занятия.

- Педагог: (демонстрирует фотографии леса, моря, рек, гор). Посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир окружает нас – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, звери, птицы. Это природа! Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна.

Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите ПРИРОДУ!

Ученик. Как яблоко на блюде, у нас Земля одна;

Не торопитесь, люди, все выскрести до дна.

Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня,

Нам пировать позорно в счет будущего дня.

Учащиеся исполняют песню «Не дразните собак».

Анализ детских творческих работ

Чаще всего для экономии-времени педагог выборочно берет для анализа несколько работ. Следует избегать показа на каждом занятии работ одного и того же ребенка, даже если

они действительно выделяются среди других. В результате постоянных похвал у него может развиться неоправданная самоуверенность, чувство превосходства над другими детьми. С одаренными детьми следует вести индивидуальную работу с учетом их способностей и изобразительных навыков.

Иногда выбор работы для анализа педагог поручает детям. В этих случаях все работы раскладываются на одном столе (или прикрепляются к стенду) и ребятам предлагается выбрать наиболее понравившиеся. Затем педагог подробно анализирует с детьми отобранные работы.

Обсуждение работы каждого ребенка следует проводить в свободное от занятий время, так как 2—3 мин в конце занятия недостаточно. Детям можно предложить проанализировать свои работы, сравнивая их с натурой, образцом. Это воспитывает у детей критическое отношение не только к работам товарищей, но и к своим собственным.

Очень важно соблюдать следующие требования к оценке:

- оценивается только тот результат, который достигается усилиями самого ребенка;
- по мере развития ребенка оценка становится все более дифференцированной;
- нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней.

Анализ детских работ входит в методику проведения занятия как один из важнейших её компонентов и в разных формах необходим на каждом занятии. Просмотр созданных детьми изображений имеет большое воспитательное и учебное значение. Для правильного анализа необходимо выставлять все работы на стенде для рисования и аппликации или на стенде для лепки.